PISA 2025 Ergebnisse (Band I – Auszugsweise Übersetzung)

Tabellen



Tabelle I.1. Überblick über die Leistungen in Naturwissenschaften, Lesekompetenz, Mathematik und computergestütztem Problemlösen

	Mittlere Punktzahl in PISA 2025				Kurzfristige Veränderung des Mittelwerts (zwischen PISA 2022 und PISA 2025)			Besonders leistungsstarke und leistungsschwache Schüler*innen	
	Natur-wissen-schaften	Lese-kompetenz	Mathe-matik	Computer-gestütztes Problemlösen	Naturwissen-schaften	Lese-kompetenz	Mathe-matik	Anteil der in Naturwissen-schaften, Lesekompetenz oder Mathematik besonders leistungsstarken Schüler*innen (Stufe 5 oder 6)	Anteil der in Naturwissen-schaften, Lesekompetenz und Mathematik leistungsschwachen Schüler*innen (unter Stufe 2)
	Mittlere Punktzahl	Mittlere Punktzahl	Mittlere Punktzahl	Mittlere Punktzahl	Punktzahl-diff.	Punktzahl-diff.	Punktzahl-diff.	%	%
OECD-Durchschnitt	482	461	463	500	-3	**-14**	**-9**	11.9	19.7
P-S-J-Z (China)	597	527	612	560	m	m	m	55.5	1.8
Singapur	560	535	563	563	-2	**-8**	**-12**	42.3	6.8
Macau (China)	541	501	549	572	-2	**-9**	-3	30.8	5.2
Chinesisch Taipei	540	508	546	551	2	-7	-1	35.0	9.1
Japan	538	503	525	557	-9	**-13**	-10	27.1	8.8
Estland	527	499	508	541	1	**-12**	-2	18.0	7.4
Korea	526	501	522	538	-2	**-15**	-5	28.1	9.4
Vereinigtes Königreich	511	494	488	523	**12**	0	-1	18.2	12.0
Kanada*	510	490	485	525	-5	**-17**	**-12**	17.4	12.0
Neuseeland*	509	497	480	531	5	-4	1	20.8	13.8
Australien	509	491	478	532	2	**-7**	**-10**	18.2	14.0
Finnland	504	474	469	507	-7	**-16**	**-15**	14.0	15.7
Vereinigte Staaten*	502	490	463	513	2	**-14**	-2	17.8	17.5
Schweiz	501	470	499	520	-1	**-13**	**-9**	18.1	15.0
Irland	500	500	480	511	-4	**-16**	**-12**	12.7	11.2
Österreich	497	467	477	509	6	**-13**	**-10**	12.6	16.5
Hongkong (China)	496	480	522	545	**-25**	**-20**	**-19**	22.9	10.0
Polen	495	482	484	507	-4	-7	-5	14.4	14.0
Türkiye	494	472	462	473	**18**	**16**	**8**	11.1	15.4
Tschechien	490	468	477	517	-7	**-20**	**-10**	12.8	15.4
Belgien	490	466	480	508	-1	**-13**	**-10**	13.4	18.1
Litauen	488	464	470	512	3	**-8**	-5	8.7	15.2
Deutschland	486	465	464	498	-7	**-15**	**-11**	14.0	20.7
Niederlande*	485	441	483	506	-3	**-18**	-9	15.7	21.3
Schweden	485	466	464	503	-8	**-21**	**-18**	14.1	19.4
Slowenien	484	445	460	486	**-16**	**-24**	**-25**	10.1	18.8
Frankreich	483	456	458	497	-4	**-18**	**-16**	9.8	21.3
Italien	483	474	468	490	6	-7	-3	10.1	15.8
Portugal	482	462	460	501	-3	**-15**	**-12**	9.0	18.6
Ungarn	480	452	459	495	-6	**-21**	**-13**	7.6	19.7
Dänemark	478	460	471	506	**-16**	**-29**	**-19**	8.9	16.0
Spanien	477	451	457	499	-7	**-23**	**-16**	7.0	18.4
Kroatien	476	453	455	464	-6	**-22**	**-8**	7.8	20.3
Slowakische Republik	475	448	469	497	**13**	1	5	11.0	21.1
Luxemburg	474	443	458	506	m	m	m	11.4	25.0
Norwegen*	470	453	452	491	-8	**-24**	**-17**	9.7	22.0
Lettland	468	430	460	507	**-25**	**-45**	**-23**	6.7	21.6
Vereinigte Arabische Emirate	458	433	453	476	**26**	**15**	**21**	10.3	26.6
Vietnam	457	392	443	461	m	m	m	4.2	26.0
Malta	453	415	439	463	**-13**	**-31**	**-27**	8.3	29.4
Ukrainische Regionen (17/27)	448	418	431	478	-1	-8	-9	3.6	29.3
Uruguay	445	423	405	462	**9**	**-7**	-4	2.8	30.2
Chile	442	436	403	466	-1	**-12**	**-9**	2.6	28.8
Israel	442	436	433	444	**-23**	**-38**	**-25**	8.8	29.0
Island	441	422	450	490	-6	**-14**	**-9**	5.9	27.6
Brunei Darussalam	439	426	435	496	-6	-4	**-7**	3.4	33.0
Mauritius	438	405	407	m	m	m	m	3.0	35.1
Usbekistan	438	m	m	402	**83**	m	m	m	m
Montenegro	435	418	411	423	**32**	**13**	**5**	1.8	33.0

	Mittlere Punktzahl in PISA 2025				Kurzfristige Veränderung des Mittelwerts (zwischen PISA 2022 und PISA 2025)			Besonders leistungsstarke und leistungsschwache Schüler*innen	
	Natur-wissen-schaften	Lese-kompetenz	Mathe-matik	Computer-gestütztes Problemlösen	Naturwissen-schaften	Lese-kompetenz	Mathe-matik	Anteil der in Naturwissen-schaften, Lesekompetenz oder Mathematik besonders leistungsstarken Schüler*innen (Stufe 5 oder 6)	Anteil der in Naturwissen-schaften, Lesekompetenz und Mathematik leistungsschwachen Schüler*innen (unter Stufe 2)
	Mittlere Punktzahl	Mittlere Punktzahl	Mittlere Punktzahl	Mittlere Punktzahl	Punktzahl-diff.	Punktzahl-diff.	Punktzahl-diff.	%	%
Albanien*	435	408	433	437	m	m	m	1.9	27.8
Katar	434	418	416	452	2	-1	2	5.0	35.8
Griechenland	434	423	424	461	-7	**-16**	-6	3.3	31.4
Thailand	432	392	407	476	**23**	**13**	**13**	1.2	36.9
Serbien	429	415	417	437	**-18**	**-26**	**-23**	3.4	34.1
Rumänien	425	413	419	442	-3	**-16**	-9	4.8	38.5
Mongolei	424	374	419	443	**12**	-4	-6	1.4	38.6
Costa Rica	424	416	387	452	**13**	1	3	0.9	36.7
Georgien	422	384	416	413	**38**	**10**	**26**	2.3	36.2
Republik Moldau	422	404	410	452	5	-7	-4	1.5	39.0
Bulgarien	421	387	405	425	0	**-18**	**-12**	4.1	41.9
Kasachstan	420	385	414	449	-4	-1	**-12**	1.4	41.1
Malaysia	419	393	397	484	3	5	**-11**	0.8	42.3
Kolumbien	414	399	381	432	3	-9	-2	1.1	43.9
Mexiko	414	408	388	453	4	-7	**-7**	0.5	41.8
Saudi-Arabien	413	387	390	426	**23**	5	1	0.6	44.0
Zypern	411	379	412	427	0	-2	**-7**	4.6	43.5
Aserbaidschan	409	374	422	388	m	m	m	4.8	42.9
Brasilien	409	408	377	406	6	-2	-2	1.8	43.8
Jordanien	407	363	388	408	**32**	**20**	**26**	0.3	48.1
Peru	406	390	382	436	-2	**-18**	**-9**	0.5	46.6
Ecuador	393	385	366	422	m	m	m	0.2	53.6
Argentinien	393	389	367	403	**-13**	**-12**	**-11**	1.2	48.8
Indonesien	389	365	364	427	6	7	-2	0.1	60.9
El Salvador	385	366	346	401	**12**	2	3	0.2	61.3
Kambodscha	382	347	366	m	**35**	**18**	**29**	0.0	61.7
Nordmazedonien	378	357	380	389	-1	-1	**-9**	0.9	55.8
Philippinen	373	367	371	434	**17**	**20**	**16**	0.3	64.3
Libanon	372	331	377	358	m	m	m	1.1	58.4
Armenien	369	348	376	354	m	m	m	0.8	58.1
Kirgisistan	363	344	364	388	m	m	m	0.0	70.9
Dominik. Rep.	361	346	339	379	0	-6	0	0.0	69.3
Palästinensische Gebiete	359	350	354	393	**-17**	-6	**-18**	0.1	68.4
Marokko	358	321	355	374	-7	**-18**	**-10**	0.1	73.2
Kosovo	357	340	350	359	0	-2	**-5**	0.0	73.8
Paraguay	355	352	334	352	**-13**	**-21**	-4	0.1	69.4
Region Kurdistan-Irak	352	312	339	m	m	m	m	0.0	76.8
Guatemala	351	337	334	369	**-22**	**-37**	**-10**	0.0	75.6
Sambia	337	325	314	m	m	m	m	0.2	72.5
Kenia	335	320	326	278	m	m	m	0.0	82.1
Dushanbe (Tadschikistan)	334	368	382	m	m	m	m	0.0	67.2
Ruanda	317	301	312	m	m	m	m	0.0	86.5

* Bei der Interpretation der Schätzungen ist Vorsicht geboten, da ein oder mehrere PISA-Stichprobenstandard(s) nicht eingehalten wurde(n) (vgl. Hinweise für die Leser*innen).
Anmerkung: Statistisch signifikante Werte sind durch Fettdruck gekennzeichnet (vgl. Anhang A3).
Costa Rica, Luxemburg und Spanien sind im OECD-Durchschnitt der kurzfristigen Leistungsveränderungen nicht berücksichtigt.
Durchschnittsergebnis/Anteil besonders leistungsstarker Schüler*innen liegt **über** dem OECD-Durchschnitt
Anteil leistungsschwacher Schüler*innen liegt **unter** dem OECD-Durchschnitt
Durchschnittsergebnis/Anteil besonders leistungsstarker Schüler*innen liegt **unter** dem OECD-Durchschnitt
Durchschnittsergebnis/Anteil besonders leistungsstarker Schüler*innen liegt **unter** dem OECD-Durchschnitt
Anteil leistungsschwacher Schüler*innen liegt **über** dem OECD-Durchschnitt
Die Länder und Volkswirtschaften sind in absteigender Reihenfolge nach den Durchschnittsergebnissen in Naturwissenschaften in PISA 2025 angeordnet.
Quelle: OECD, PISA 2025 Database, Tabelle I.B1.2a.1, I.B1.2a.2, I.B1.2a.3, I.B1.2a.4, I.B1.2a.21, I.B1.2a.22, I.B1.2a.36, I.B1.2a.37 und I.B1.2a.38.

Tabelle I.2. Überblick über den Einfluss sozioökonomischer Unterschiede und des Migrationshintergrunds auf die Leistungen in Naturwissenschaften

	Sozioökonomische Disparitäten bei den Leistungen in Naturwissenschaften in PISA 2025			Kurzfristige Leistungsveränderung in Naturwissenschaften, nach sozioökonomischem Status (PISA 2022 bis PISA 2025)			Leistungen in Naturwissenschaften nach Migrationsstatus		
	Stärke: Prozentsatz der durch den ESCS[1] erklärten Leistungsvarianz in Naturwissenschaften	Prozentsatz der im schulischen Bereich resilienten[2] benachteiligten Schüler*innen	Leistungsabstand zwischen begünstigten[3] und benachteiligten Schüler*innen	Benachteiligte Schüler*innen[4]	Begünstigte Schüler*innen[4]	Leistungsabstand zwischen begünstigten und benachteiligten Schüler*innen[5]	Schüler*innen ohne Migrationshintergrund	Schüler*innen mit Migrationshintergrund	Leistungsabstand zwischen Schüler*innen mit und ohne Migrationshintergrund
	%	%	Punktzahldiff.	Punktzahldiff.	Punktzahldiff.	Punktzahldiff.	Mittlere Punktzahl	Mittlere Punktzahl	Punktzahldiff.
OECD-Durchschnitt	11.6	11.9	**85**	5	**-8**	**-13**	497	455	**-43**
Kenia	0.2	25.7	8	m	m	m	352	294	**-58**
Kambodscha	0.5	22.4	**9**	**36**	**37**	0	388	347	**-41**
Usbekistan	1.3	22.0	**22**	**85**	**87**	2	444	413	**-31**
Region Kurdistan-Irak	1.5	21.7	**19**	m	m	m	364	351	**-14**
Ruanda	3.1	22.4	**30**	m	m	m	329	365	**36**
Vereinigte Arabische Emirate	3.3	13.9	**50**	**40**	**19**	**-21**	412	507	**94**
Macau (China)	3.7	18.7	**45**	1	**11**	10	533	550	**16**
Katar	4.0	14.7	**50**	**21**	**-13**	**-34**	393	477	**85**
Jordanien	4.1	17.5	**42**	**37**	**34**	-4	413	411	-1
Armenien	4.3	21.7	**39**	m	m	m	380	363	**-17**
Georgien	4.4	18.0	**46**	**55**	**29**	**-27**	431	370	**-62**
Kasachstan	4.6	17.9	**41**	-2	-3	-1	425	412	**-13**
Kosovo	4.8	17.8	**40**	2	3	1	366	352	-13
Palästinensische Gebiete	5.4	18.1	**43**	-6	-12	-5	371	335	**-36**
Lettland	5.5	15.5	**58**	**-12**	**-27**	**-15**	479	404	**-75**
Saudi-Arabien	5.6	14.2	**47**	**15**	**17**	3	414	452	**38**
Kanada*	6.0	14.6	**59**	1	**-13**	**-14**	518	514	-4
Kirgisistan	6.1	17.0	**45**	m	m	m	372	342	**-30**
Hongkong (China)	6.2	15.2	**69**	**-27**	-10	17	498	500	2
Malta	6.3	14.6	**69**	3	**-19**	**-22**	463	461	-2
Zypern	6.6	15.0	**73**	**12**	4	-8	423	445	**22**
Nordmazedonien	6.8	18.1	**63**	**17**	5	**-12**	398	315	**-84**
Thailand	7.0	16.7	**55**	**29**	**19**	-11	437	370	**-67**
Island	7.1	13.3	**66**	**13**	-5	**-18**	456	390	**-65**
Aserbaidschan	7.1	15.5	**63**	m	m	m	421	374	**-48**
Dushanbe (Tadschikistan)	7.5	14.5	**46**	m	m	m	336	342	6
Japan	7.6	13.0	**71**	-7	-7	0	540	514	-26
Libanon	7.7	16.9	**74**	m	m	m	408	322	**-87**
Korea	7.7	12.8	**69**	2	-15	-17	530	428	**-101**
Litauen	7.9	13.7	**63**	**16**	-9	**-25**	494	463	**-31**
Ukrainische Regionen (17/27)	8.0	14.9	**66**	11	-3	-14	456	375	**-81**
Montenegro	8.2	14.3	**65**	**40**	**34**	-6	438	454	**15**
Norwegen*	8.2	12.2	**77**	-4	**-17**	**-13**	484	440	**-44**
Slowenien	8.5	13.3	**71**	-5	**-25**	**-20**	499	437	**-62**
Vereinigtes Königreich	8.5	14.4	**80**	**13**	1	-12	517	517	0
Indonesien	8.6	15.4	**47**	2	**17**	15	392	328	**-64**
Albanien*	8.7	13.3	**63**	**52**	**67**	**15**	439	m	m
Finnland	9.0	13.5	**78**	0	**-12**	**-11**	517	429	**-88**
Serbien	9.1	14.1	**70**	-9	**-17**	-7	438	430	**-8**
Marokko	9.1	16.4	**55**	**-13**	5	18	363	329	**-34**
Israel	9.2	13.8	**82**	7	**-30**	**-37**	466	431	**-35**
Spanien	9.2	13.2	**71**	-4	**-13**	-8	489	447	**-43**
Australien	9.5	13.2	**80**	10	**-12**	**-22**	511	517	6
Irland	9.6	14.0	**72**	-1	-7	-6	503	496	-7
Dänemark	9.6	13.5	**69**	-9	**-20**	-12	490	427	**-63**
Estland	9.6	11.7	**68**	1	-7	-8	534	487	**-47**
P-S-J-Z (China)	9.7	14.4	**72**	m	m	m	598	544	**-54**
Griechenland	10.4	12.3	**76**	-5	-11	-5	448	387	**-61**
Dominik. Rep.	10.4	12.4	**69**	-2	13	**15**	372	329	**-42**
Türkiye	10.4	12.6	**81**	**17**	**24**	7	500	441	**-60**
Vereinigte Staaten*	11.0	10.8	**104**	6	2	-4	504	515	11
Neuseeland*	11.1	12.6	**89**	**20**	4	**-17**	517	515	-2

	Sozioökonomische Disparitäten bei den Leistungen in Naturwissenschaften in PISA 2025			Kurzfristige Leistungsveränderung in Naturwissenschaften, nach sozioökonomischem Status (PISA 2022 bis PISA 2025)			Leistungen in Naturwissenschaften nach Migrationsstatus		
	Stärke: Prozentsatz der durch den ESCS[1] erklärten Leistungsvarianz in Naturwissenschaften	Prozentsatz der im schulischen Bereich resilienten[2] benachteiligten Schüler*innen	Leistungsabstand zwischen begünstigten[3] und benachteiligten Schüler*innen	Benachteiligte Schüler*innen[4]	Begünstigte Schüler*innen[4]	Leistungsabstand zwischen begünstigten und benachteiligten Schüler*innen[5]	Schüler*innen ohne Migrationshintergrund	Schüler*innen mit Migrationshintergrund	Leistungsabstand zwischen Schüler*innen mit und ohne Migrationshintergrund
	%	%	Punktzahldiff.	Punktzahldiff.	Punktzahldiff.	Punktzahldiff.	Mittlere Punktzahl	Mittlere Punktzahl	Punktzahldiff.
Polen	11.3	12.1	**82**	4	-8	-13	502	447	**-55**
Italien	11.3	12.5	**80**	11	3	-8	491	445	**-46**
Chinesisch Taipei	11.4	10.9	**91**	2	-8	-10	543	489	**-55**
Chile	11.4	13.5	**76**	6	2	-3	451	420	**-31**
Argentinien	11.8	14.2	**82**	-7	-1	6	402	386	**-16**
Mongolei	11.8	12.8	**71**	**19**	8	-11	429	318	**-111**
Kroatien	11.9	12.0	**84**	-7	2	9	481	459	**-22**
Mexiko	11.9	11.6	**68**	3	3	0	418	369	**-49**
Paraguay	12.0	12.3	**72**	**-17**	-11	6	366	360	-6
Schweden	12.0	9.3	**92**	-1	**-21**	**-20**	508	439	**-69**
Singapur	12.5	10.7	**91**	4	**-12**	**-16**	554	583	**29**
Mauritius	12.5	11.4	**94**	m	m	m	m	m	m
Brunei Darussalam	12.8	10.7	**89**	-4	**-12**	-8	437	484	**46**
Philippinen	12.9	11.3	**76**	10	**36**	**26**	381	280	**-101**
Portugal	13.3	10.8	**92**	-2	-3	0	493	454	**-39**
Republik Moldau	13.4	11.2	**84**	4	7	3	429	397	**-32**
Frankreich	13.5	11.0	**100**	**13**	-8	**-21**	502	445	**-57**
Schweiz	13.6	10.1	**99**	10	**-11**	**-21**	527	473	**-54**
Peru	13.7	10.1	**78**	6	-6	-12	411	378	**-33**
El Salvador	13.7	10.3	**73**	8	14	6	390	359	**-31**
Bulgarien	13.8	11.6	**101**	12	3	-9	440	377	**-63**
Niederlande*	13.9	10.4	**105**	-2	-8	-6	500	438	**-63**
Österreich	14.0	9.9	**98**	**20**	-6	**-26**	519	452	**-67**
Belgien	14.6	9.9	**98**	**17**	-5	**-22**	509	456	**-53**
Uruguay	14.9	11.9	**87**	**14**	8	-6	449	460	11
Tschechien	15.0	10.4	**96**	9	**-13**	**-22**	498	440	**-58**
Malaysia	15.7	10.3	**82**	3	8	5	423	381	**-43**
Brasilien	15.9	9.6	**96**	7	12	5	420	334	**-86**
Guatemala	17.1	10.1	**76**	**-26**	-6	**20**	364	329	**-35**
Kolumbien	17.4	9.2	**93**	2	5	4	424	376	**-48**
Vietnam	17.5	11.3	**87**	m	m	m	460	447	-13
Ungarn	17.9	10.1	**103**	6	**-16**	**-23**	484	474	-10
Deutschland	19.0	8.5	**125**	-7	-3	4	521	438	**-83**
Ecuador	20.4	9.1	**86**	m	m	m	397	399	1
Slowakische Republik	20.7	9.6	**114**	**31**	7	**-24**	484	443	**-40**
Luxemburg	21.7	6.8	**130**	m	m	m	494	473	**-21**
Rumänien	21.7	7.0	**122**	2	1	-1	434	374	**-61**
Sambia	37.8	3.8	**177**	m	m	m	348	327	-22
Costa Rica	m	m	m	m	m	m	m	m	m

* Bei der Interpretation der Schätzungen ist Vorsicht geboten, da ein oder mehrere PISA-Stichprobenstandard(s) nicht eingehalten wurde(n). Im Hinblick auf Albanien und die Vereinigten Staaten ist bei der Interpretation der Ergebnisse der Fragebögen wegen eines Erfassungsproblems Vorsicht geboten (vgl. Hinweise für die Leser*innen).

1. ESCS bezieht sich auf den PISA-Index des wirtschaftlichen, sozialen und kulturellen Status.
2. Als im schulischen Bereich resiliente Schüler*innen gelten sozioökonomisch benachteiligte Schüler*innen, die in Naturwissenschaften im obersten Quartil der Leistungsverteilung ihres Landes/ihrer Volkswirtschaft liegen.
3. Sozioökonomisch begünstigte (benachteiligte) Schüler*innen sind Schüler*innen im obersten (untersten) Quartil des ESCS in ihrem Land bzw. ihrer Volkswirtschaft.
4. Eine positive (negative) Punktzahldifferenz gibt an, dass sich die Leistungen der sozioökonomisch benachteiligten bzw. begünstigten Schüler*innen in Naturwissenschaften zwischen PISA 2022 und PISA 2025 verbessert (verschlechtert) haben.
5. Eine positive (negative) Punktzahldifferenz gibt an, dass der Leistungsunterschied zwischen sozioökonomisch begünstigten und benachteiligten Schüler*innen in Naturwissenschaften in PISA 2025 größer (geringer) war als in PISA 2022.

Anmerkung: Statistisch signifikante Werte sind durch Fettdruck gekennzeichnet (vgl. Anhang A3).
Costa Rica, Luxemburg und Spanien sind im OECD-Durchschnitt der kurzfristigen Leistungsveränderungen nicht berücksichtigt.
Costa Rica, Japan, Kolumbien, Korea, Luxemburg, Mexiko, Polen, Spanien und Türkiye sind im OECD-Durchschnitt der Leistungen nach Migrationsstatus nicht berücksichtigt.

Stärke des sozioökonomischen Gradienten liegt **unter** dem OECD-Durchschnitt
Anteil resilienter Schüler*innen/Durchschnittsergebnis liegt **über** dem OECD-Durchschnitt

Durchschnittsergebnis/Anteil besonders leistungsstarker Schüler*innen /Anteil leistungsschwacher Schüler*innen **weicht nicht signifikant** vom OECD-Durchschnitt ab

Stärke des sozioökonomischen Gradienten liegt **über** dem OECD-Durchschnitt
Anteil resilienter Schüler*innen/Durchschnittsergebnis liegt **unter** dem OECD-Durchschnitt

Die Länder und Volkswirtschaften sind in aufsteigender Reihenfolge nach dem Prozentsatz der durch den ESCS erklärten Varianz der Leistungen in Naturwissenschaften angeordnet.
Quelle: OECD, PISA 2025 Database, Tabelle I.B1.2b.2, I.B1.2b.22 und I.B1.2d.7.

Tabelle I.3. Überblick über die geschlechtsspezifischen Leistungsunterschiede

	Naturwissenschaften			Lesekompetenz			Mathematik		
	Mädchen	Jungen	Leistungsabstand zwischen Jungen und Mädchen	Mädchen	Jungen	Leistungsabstand zwischen Jungen und Mädchen	Mädchen	Jungen	Leistungsabstand zwischen Jungen und Mädchen
	Mittlere Punktzahl	Mittlere Punktzahl	Punktzahldiff.	Mittlere Punktzahl	Mittlere Punktzahl	Punktzahldiff.	Mittlere Punktzahl	Mittlere Punktzahl	Punktzahldiff.
OECD-Durchschnitt	483	481	**-1**	476	446	**-30**	456	470	**13**
Ruanda	306	332	**26**	298	304	**6**	302	325	**23**
Kenia	322	346	**24**	322	319	-3	315	336	**20**
Hongkong (China)	487	503	**16**	486	474	**-12**	513	530	**17**
P-S-J-Z (China)	590	604	**14**	530	523	**-7**	602	622	**21**
Sambia	330	344	14	326	324	-2	307	321	14
Mexiko	407	420	**13**	414	402	**-12**	380	396	**16**
Vereinigtes Königreich	505	517	**12**	501	488	**-14**	475	499	**24**
Costa Rica	418	430	**11**	423	409	**-14**	376	398	**22**
Peru	400	411	**11**	399	382	**-17**	376	389	**13**
Japan	533	542	**10**	510	496	**-14**	517	533	**16**
Guatemala	347	356	**9**	342	333	**-9**	330	339	**9**
Chile	438	447	**9**	446	425	**-21**	394	411	**18**
Vereinigte Staaten*	498	506	8	501	477	**-24**	451	475	**24**
Ungarn	476	484	8	462	442	**-20**	450	469	**19**
Irland	496	503	**7**	510	491	**-19**	471	488	**17**
Kolumbien	410	418	**7**	407	391	**-16**	374	388	**14**
Argentinien	390	397	**7**	394	385	**-9**	358	376	**18**
El Salvador	382	388	**6**	375	358	**-17**	340	353	**13**
Kanada*	508	512	**5**	501	479	**-22**	475	495	**20**
Libanon	370	374	5	335	326	**-10**	374	381	7
Ecuador	391	396	**4**	394	376	**-18**	360	372	**12**
Türkiye	492	496	4	482	460	**-22**	453	471	**18**
Paraguay	353	357	4	361	343	**-18**	326	341	**15**
Dushanbe (Tadschikistan)	332	336	4	372	364	**-8**	375	389	**15**
Italien	481	485	3	488	460	**-28**	459	476	**17**
Deutschland	484	487	3	478	453	**-25**	458	469	**11**
Österreich	495	498	3	480	454	**-26**	466	489	**23**
Uruguay	443	446	2	436	411	**-25**	398	412	**13**
Brasilien	408	409	2	419	397	**-21**	373	380	**7**
Luxemburg	473	474	1	458	429	**-30**	448	467	**19**
Dänemark	477	478	1	476	445	**-31**	463	478	**14**
Macau (China)	540	541	1	513	490	**-22**	540	558	**19**
Australien	509	509	1	507	475	**-31**	469	486	**16**
Spanien	477	477	0	464	439	**-26**	450	464	**14**
Singapur	560	560	0	548	522	**-26**	558	568	**10**
Brunei Darussalam	440	439	-1	438	414	**-25**	434	437	3
Vietnam	458	457	-1	404	379	**-25**	440	446	**6**
Estland	528	527	-1	512	487	**-25**	502	514	**13**
Malaysia	420	419	-1	403	382	**-22**	394	400	**6**
Polen	496	494	-1	500	463	**-37**	478	490	**13**
Rumänien	426	424	-2	429	399	**-30**	416	422	7
Belgien	491	489	-2	483	450	**-33**	472	487	**16**
Island	443	441	-2	439	408	**-31**	444	456	**12**
Korea	527	525	-2	515	487	**-28**	517	528	**11**
Neuseeland*	510	508	-2	514	480	**-33**	474	486	**12**
Marokko	359	357	-3	329	313	**-17**	356	354	-2
Tschechien	492	489	-3	484	454	**-31**	471	483	**12**
Portugal	484	480	-4	479	445	**-33**	455	465	**11**
Ukrainische Regionen (17/27)	450	446	-4	434	402	**-32**	427	435	**8**
Slowakische Republik	477	472	-5	466	429	**-37**	463	475	**11**
Niederlande*	488	483	-5	459	424	**-35**	479	488	**9**
Kasachstan	422	417	**-5**	398	372	**-27**	409	418	**9**
Indonesien	391	386	**-5**	377	353	**-24**	367	361	**-6**
Schweiz	504	498	-5	485	454	**-31**	493	506	**13**
Mauritius	441	435	-5	415	395	**-20**	405	409	4
Frankreich	487	480	-6	473	441	**-32**	451	464	**13**
Dominik. Rep.	364	357	**-7**	360	330	**-30**	336	342	**6**

	Naturwissenschaften			Lesekompetenz			Mathematik		
	Mädchen	Jungen	Leistungsabstand zwischen Jungen und Mädchen	Mädchen	Jungen	Leistungsabstand zwischen Jungen und Mädchen	Mädchen	Jungen	Leistungsabstand zwischen Jungen und Mädchen
	Mittlere Punktzahl	Mittlere Punktzahl	Punktzahldiff.	Mittlere Punktzahl	Mittlere Punktzahl	Punktzahldiff.	Mittlere Punktzahl	Mittlere Punktzahl	Punktzahldiff.
Thailand	437	427	**-9**	406	376	**-30**	409	404	**-6**
Usbekistan	442	433	**-9**	m	m	m	m	m	m
Norwegen*	475	465	**-10**	473	434	**-39**	449	455	**6**
Litauen	493	483	**-10**	486	442	**-44**	466	475	**9**
Chinesisch Taipei	545	535	**-11**	528	489	**-39**	546	547	1
Republik Moldau	427	417	**-11**	423	385	**-38**	408	412	4
Vereinigte Arabische Emirate	464	453	**-11**	451	414	**-37**	451	455	**4**
Lettland	474	462	**-12**	450	409	**-42**	457	464	**7**
Griechenland	440	428	**-12**	446	400	**-46**	421	427	6
Montenegro	442	429	**-12**	440	399	**-41**	411	411	0
Schweden	491	479	**-12**	487	447	**-41**	463	465	2
Philippinen	380	367	**-12**	380	354	**-27**	373	368	**-6**
Serbien	436	422	**-13**	435	395	**-40**	417	417	0
Kirgisistan	369	356	**-13**	358	331	**-27**	364	364	0
Israel	449	435	**-13**	455	417	**-38**	432	435	3
Aserbaidschan	416	402	**-14**	392	356	**-36**	423	422	-1
Kambodscha	388	374	**-14**	355	338	**-17**	365	367	2
Katar	441	427	**-14**	438	398	**-40**	415	417	2
Georgien	430	415	**-15**	406	364	**-42**	417	416	-1
Saudi-Arabien	422	405	**-17**	400	374	**-26**	386	394	7
Albanien*	443	426	**-17**	423	391	**-32**	431	435	4
Armenien	377	359	**-18**	368	327	**-40**	377	375	-2
Malta	462	443	**-19**	438	392	**-47**	443	435	**-8**
Kosovo	366	347	**-19**	358	322	**-35**	351	350	-1
Kroatien	486	466	**-20**	477	430	**-47**	455	456	1
Nordmazedonien	389	369	**-20**	373	342	**-31**	381	378	-3
Jordanien	417	397	**-20**	379	346	**-33**	390	385	-5
Slowenien	494	473	**-21**	471	420	**-52**	461	458	-3
Zypern	422	400	**-21**	401	357	**-44**	413	410	-3
Finnland	516	493	**-22**	498	452	**-46**	468	470	2
Mongolei	436	412	**-23**	390	358	**-31**	423	414	**-8**
Bulgarien	434	409	**-26**	412	364	**-49**	413	398	**-15**
Region Kurdistan-Irak	365	339	**-26**	328	295	**-33**	339	338	-1
Palästinensische Gebiete	375	338	**-37**	374	319	**-56**	366	339	**-27**

* Bei der Interpretation der Schätzungen ist Vorsicht geboten, da ein oder mehrere PISA-Stichprobenstandard(s) nicht eingehalten wurde(n). Im Hinblick auf Albanien ist bei der Interpretation der Ergebnisse der Fragebögen wegen eines Erfassungsproblems Vorsicht geboten (vgl. Hinweise für die Leser*innen).
Anmerkung: Statistisch signifikante Werte sind durch Fettdruck gekennzeichnet (vgl. Anhang A3).
Durchschnittsergebnis liegt **über** dem OECD-Durchschnitt
Durchschnittsergebnis **weicht nicht signifikant** vom OECD-Durchschnitt **ab**
Durchschnittsergebnis liegt **unter** dem OECD-Durchschnitt
Die Länder und Volkswirtschaften sind in absteigender Reihenfolge nach den geschlechtsspezifischen Leistungsunterschieden in Naturwissenschaften angeordnet.
Quelle: OECD, PISA 2025 Database, Tabelle I.B1.2c.1, I.B1.2c.2 und I.B1.2c.3.

Tabelle I.4. Überblick über die Einschätzung des eigenen Lernengagements und das Antwortverhalten

	Lernmotivation		Handlungskompetenz und Anpassungsfähigkeit					
	Beharrlichkeit der Schüler*-innen	Neugier der Schüler*-innen	Zielorien-tierung der Schüler*-innen	Hilfesuch-verhalten der Schüler*-innen	Über-zeugungen der Schüler*innen in Bezug auf Naturwissen-schaften	Kognitive Anpassungs-fähigkeit der Schüler*-innen	Dynamisches Selbstbild der Schüler*innen	Voreilige Antworten (Prozentsatz der sowohl falsch als auch schnell gegebenen Antworten – Durchschnitt der Lesekompetenz-Items)
	Index-mittel	Index-mittel	Index-mittel	Index-mittel	Index-mittel	Index-mittel	%	%
OECD-Durchschnitt	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.01	69.3	8.9
Costa Rica	0.51	0.31	0.19	0.36	-0.10	0.27	58.7	9.6
Thailand	0.40	0.00	0.28	0.16	-0.04	-0.15	36.3	10.8
Malaysia	0.38	0.21	0.25	0.43	-0.16	-0.20	37.0	7.2
Island	0.37	0.08	0.14	0.18	-0.08	0.06	61.9	11.4
Chile	0.34	0.24	0.10	0.11	-0.08	0.11	66.4	10.3
Mexiko	0.33	0.24	0.04	0.22	-0.17	0.24	60.8	5.6
Kolumbien	0.32	0.24	0.12	0.22	-0.26	0.25	56.6	9.8
Ecuador	0.28	0.20	0.16	0.24	-0.25	0.16	49.4	7.9
Vereinigte Arabische Emirate	0.28	0.18	0.56	0.31	0.06	0.16	67.5	12.8
Philippinen	0.27	0.14	0.30	0.17	-0.28	-0.08	44.2	7.6
Spanien	0.26	0.12	0.22	0.09	0.05	0.15	m	9.7
Portugal	0.24	0.12	0.16	0.13	0.14	-0.07	66.9	7.8
Vietnam	0.24	0.08	0.37	0.28	-0.27	0.12	51.8	8.8
Guatemala	0.23	0.19	0.11	0.20	-0.44	0.06	47.2	10.4
Peru	0.21	0.22	0.20	-0.02	-0.22	-0.05	45.2	8.6
Region Kurdistan-Irak	0.20	-0.08	m	m	-0.47	m	46.2	m
Usbekistan	0.19	0.21	0.47	0.13	-0.23	0.15	53.1	12.2
Saudi-Arabien	0.18	0.07	0.54	0.35	-0.04	0.30	64.4	11.9
Mauritius	0.18	0.32	m	m	-0.16	m	57.6	m
Rumänien	0.17	0.12	0.21	0.01	-0.07	-0.03	60.7	12.9
Uruguay	0.17	0.00	-0.05	0.12	-0.21	-0.04	74.3	11.7
Kanada*	0.12	0.13	0.17	0.11	0.11	0.10	76.3	6.8
Türkiye	0.11	0.10	0.03	0.00	0.06	0.09	71.5	5.1
Malta	0.10	0.09	0.26	-0.02	-0.05	0.07	65.6	18.4
P-S-J-Z (China)	0.10	0.01	0.09	0.31	0.38	0.06	49.6	2.2
Singapur	0.08	0.15	0.20	0.38	0.31	0.00	62.3	5.6
Kosovo	0.08	-0.04	0.49	0.09	-0.47	-0.01	57.3	20.1
Nordmazedonien	0.07	-0.05	0.38	-0.06	-0.37	0.10	55.3	20.7
El Salvador	0.06	-0.10	0.04	0.16	-0.47	0.23	49.3	11.8
Japan	0.05	-0.21	-0.44	0.07	0.26	-0.54	76.0	5.5
Aserbaidschan	0.05	-0.16	0.40	0.06	-0.36	0.12	55.8	17.0
Brunei Darussalam	0.03	0.25	0.13	0.33	0.02	-0.32	53.6	4.7
Österreich	0.03	0.14	0.10	-0.06	0.03	0.08	78.6	8.1
Marokko	0.03	-0.26	0.37	0.18	-0.33	0.09	58.6	14.3
Schweiz	0.02	0.07	0.08	0.06	0.06	0.05	68.7	8.0
Irland	0.02	0.14	-0.06	-0.08	0.21	0.04	76.3	4.1
Chinesisch Taipei	0.02	-0.13	-0.11	0.20	0.36	-0.25	45.5	8.4
Katar	0.01	0.00	0.41	0.18	-0.12	0.00	65.0	16.4
Australien	0.00	0.08	0.02	0.07	0.13	0.07	67.5	8.0
Frankreich	-0.01	0.11	-0.20	-0.16	0.12	0.00	80.5	9.0
Libanon	-0.01	-0.15	0.37	-0.20	-0.45	-0.15	58.2	22.5
Italien	-0.02	-0.01	0.06	0.00	-0.01	-0.22	69.8	8.6
Paraguay	-0.02	-0.06	0.13	0.17	-0.51	0.23	49.9	14.2
Korea	-0.02	0.01	-0.14	0.20	0.21	-0.20	77.9	6.9
Dushanbe (Tadschikistan)	-0.02	-0.25	m	m	-0.50	m	52.0	m
Argentinien	-0.03	-0.13	0.14	0.13	-0.37	0.00	58.7	13.0
Neuseeland*	-0.03	0.06	-0.11	0.08	0.10	-0.03	74.4	7.1
Israel	-0.03	-0.08	0.09	0.08	-0.21	0.17	65.6	19.7
Republik Moldau	-0.04	-0.11	0.20	0.03	-0.17	0.02	58.9	10.1
Armenien	-0.05	-0.16	0.38	-0.11	-0.53	0.17	63.2	23.1
Vereinigtes Königreich	-0.05	0.03	0.10	-0.05	0.05	-0.03	73.6	6.4
Kroatien	-0.06	-0.10	0.20	-0.08	0.03	0.07	71.6	11.4
Mongolei	-0.06	0.22	0.19	0.16	0.01	0.01	72.1	10.1
Estland	-0.06	-0.01	-0.03	0.08	0.13	0.12	83.0	4.4
Ungarn	-0.07	-0.09	0.10	-0.06	-0.06	-0.21	68.0	8.7

	Schulklima			Überzeugungen in Bezug auf Schule und Lernen		
	Schuldisziplin	Keine Mobbingvorfälle	Wenig unentschuldigtes Fehlen	Zugehörigkeits-gefühl zur Schule	Wert der Schulbildung[1]	Ansichten der Schüler*innen zur sozialen Mobilität
	Indexmittel	%	%	Indexmittel	%	%
El Salvador	0.09	35.4	55.8	-0.08	62.3	56.2
Norwegen*	0.08	54.6	72.2	0.39	47.4	m
Guatemala	0.07	50.5	46.0	m	52.0	47.8
Mexiko	0.07	52.6	71.1	0.05	66.1	60.5
Schweden	0.06	56.2	77.0	0.30	m	m
Slowenien	0.06	58.1	66.2	0.17	58.0	71.4
Vereinigtes Königreich	0.05	43.9	66.1	-0.10	50.7	64.9
Spanien	0.05	59.9	51.3	0.46	54.7	m
Deutschland	0.04	38.2	78.0	0.24	24.6	m
Philippinen	0.04	25.2	76.6	-0.29	32.6	36.9
Katar	0.03	47.9	35.8	-0.14	53.0	62.4
Kolumbien	0.03	43.9	63.7	0.05	62.3	57.2
Belgien	0.03	46.9	80.3	0.12	47.3	70.9
Dänemark	0.03	41.0	58.7	0.14	53.0	62.1
Jordanien	0.02	51.0	64.2	-0.05	60.6	55.9
Kosovo	0.02	54.9	28.4	0.14	53.2	54.0
Niederlande*	0.00	60.5	74.8	0.23	47.9	63.3
Israel	-0.04	62.2	44.8	0.18	42.9	74.8
Italien	-0.04	65.3	27.3	0.01	41.8	73.1
Dominik. Rep.	-0.06	44.8	35.7	-0.02	63.5	59.0
Malta	-0.08	44.5	49.1	-0.14	45.6	61.6
Australien	-0.09	45.1	49.4	-0.16	55.3	m
Frankreich	-0.12	56.0	67.9	0.06	45.0	70.4
Neuseeland*	-0.13	39.4	59.5	-0.23	51.9	61.3
Brasilien	-0.15	51.8	30.7	-0.05	44.8	57.5
Chile	-0.16	46.1	81.5	-0.04	56.2	61.2
Bulgarien	-0.19	52.4	42.5	-0.01	60.8	56.1
Palästinensische Gebiete	-0.20	53.8	40.5	-0.12	63.4	62.5
Marokko	-0.20	48.3	31.9	-0.08	59.9	59.6
Zypern	-0.21	53.9	63.5	-0.02	43.5	63.7
Uruguay	-0.21	52.8	74.6	0.28	55.8	64.2
Paraguay	-0.22	42.0	25.9	-0.15	62.0	52.6
Libanon	-0.22	40.9	48.9	m	47.4	54.8
Griechenland	-0.32	52.3	42.8	-0.04	35.4	67.9
Argentinien	-0.43	45.1	71.8	-0.04	52.0	52.7
Sambia	m	30.2	57.8	m	60.5	54.6
Kambodscha	m	49.0	79.5	m	40.2	47.8
Dushanbe (Tadschikistan)	m	68.8	52.4	-0.11	49.7	47.9
Ruanda	m	16.2	46.0	m	48.8	44.6
Region Kurdistan-Irak	m	64.4	50.3	m	62.2	48.5
Mauritius	m	38.6	52.9	-0.23	39.2	54.7

* Bei der Interpretation der Schätzungen ist Vorsicht geboten, da ein oder mehrere PISA-Stichprobenstandard(s) nicht eingehalten wurde(n). Im Hinblick auf Albanien und die Vereinigten Staaten ist bei der Interpretation der Ergebnisse der Fragebögen wegen eines Erfassungsproblems Vorsicht geboten (vgl. Hinweise für die Leser*innen).
1. Der Wert der Schulbildung bemisst sich nach dem Prozentsatz der Schüler*innen, die der Aussage „In der Schule werde ich nur wenig auf das Erwachsenenleben nach der Schulzeit vorbereitet“ eher nicht oder überhaupt nicht zustimmen.
Indexmittel/Prozentsatz liegt **über** dem OECD-Durchschnitt
Indexmittel/Prozentsatz **weicht nicht signifikant** vom OECD-Durchschnitt **ab**
Indexmittel/Prozentsatz liegt **unter** dem OECD-Durchschnitt
Die Länder und Volkswirtschaften sind in absteigender Reihenfolge nach dem Mittelwert des Index der Schuldisziplin angeordnet.
Quelle: OECD, PISA 2025 Database, Tabelle I.B1.1.3, I.B1.3.62, I.B1.3.70, I.B1.4.132, I.B1.4.138 und I.B1.4.158.

Tabelle I.6. Überblick über Digitalisierung und künstliche Intelligenz (KI)

	Digitale Lernmöglichkeiten			Digitale Lernbedingungen		
	Kapazitäten der Schulen zur Verbesserung des Lehrens und Lernens durch digitale Geräte	Schüler*innen, die mindestens einmal pro Woche KI nutzen, um Hilfe beim Lernen zu bekommen	Schüler*innen, die im Unterricht lernen, mit KI erzeugte Informationen zu bewerten	Schüler*innen, die keine Ablenkung durch die Verwendung digitaler Medien angeben	Schüler*innen in Schulen mit Handyverbot	Schüler*innen in Schulen mit fachspezifischen Leitlinien für digitale Geräte
	Indexmittel	%	%	%	%	%
OECD-Durchschnitt	-0.03	45.5	62.6	39.2	49.5	71.2
Vereinigte Arabische Emirate	0.98	64.3	81.7	51.9	90.1	96.3
Usbekistan	0.93	48.6	80.6	61.1	69.2	87.2
Singapur	0.91	65.6	81.0	25.8	43.1	94.1
Schweiz	0.73	55.4	69.0	43.4	50.6	79.4
Dänemark	0.70	48.1	69.1	26.8	64.8	70.3
Thailand	0.65	50.7	68.9	32.6	8.0	59.1
Schweden	0.62	47.6	64.9	29.8	57.5	73.8
Vereinigte Staaten*	0.53	37.3	56.3	34.1	31.3	89.3
P-S-J-Z (China)	0.51	40.7	44.6	70.1	82.8	87.8
Niederlande*	0.51	35.2	55.4	43.2	58.5	75.8
Luxemburg	0.49	46.7	65.8	46.0	35.3	86.6
Island	0.49	41.5	72.8	33.7	51.4	79.0
Norwegen*	0.46	53.7	74.3	28.9	87.5	73.5
Österreich	0.42	49.8	62.8	44.9	27.1	77.9
Katar	0.41	46.0	68.6	62.0	88.6	95.3
Australien	0.39	50.3	68.3	22.9	85.3	89.2
Korea	0.35	50.7	66.5	72.2	34.1	60.1
Chinesisch Taipei	0.34	40.5	65.9	53.0	43.3	80.0
Kasachstan	0.27	47.0	80.2	52.1	39.2	84.9
Finnland	0.25	30.1	61.0	34.4	5.2	55.2
Vietnam	0.24	68.6	70.0	44.6	24.3	77.4
Neuseeland*	0.20	46.7	64.6	24.7	88.9	84.4
Bulgarien	0.17	41.2	71.3	31.9	39.2	73.0
Hongkong (China)	0.16	53.2	69.3	41.8	85.1	74.2
Litauen	0.15	52.5	73.9	37.7	11.3	58.7
Slowenien	0.11	48.3	63.7	50.1	45.8	67.2
Kroatien	0.10	48.1	69.2	49.8	26.2	47.7
Belgien	0.06	42.5	58.6	48.0	52.0	77.1
Kanada*	0.03	37.7	56.2	31.4	36.7	86.5
Macau (China)	0.00	66.8	74.5	49.9	49.2	87.5
Italien	0.00	47.5	73.7	28.4	63.2	59.1
Philippinen	0.00	54.7	70.8	24.9	20.5	84.7
Indonesien	-0.03	53.5	73.2	49.0	45.4	86.5
Rumänien	-0.06	39.9	72.6	37.9	49.3	72.8
Deutschland	-0.07	50.2	59.3	37.5	64.3	80.2
Estland	-0.07	58.4	72.5	26.6	26.0	30.4
Ungarn	-0.09	36.9	61.0	69.7	89.8	55.5
Kambodscha	-0.11	m	m	m	48.6	69.8
Tschechien	-0.11	46.5	70.0	38.5	28.0	66.4
Lettland	-0.11	50.6	79.1	31.1	22.9	72.0
Zypern	-0.11	42.5	67.6	37.4	83.4	80.3
Mongolei	-0.13	57.2	74.3	23.8	48.5	68.5
El Salvador	-0.14	40.1	60.5	54.6	71.2	75.8
Saudi-Arabien	-0.17	53.8	74.8	78.5	84.1	93.3
Türkiye	-0.18	52.4	68.1	62.5	82.9	94.2
Vereinigtes Königreich	-0.19	31.5	42.4	48.1	80.3	78.0
Polen	-0.21	55.1	62.4	25.6	18.2	49.9
Dushanbe (Tadschikistan)	-0.21	m	m	m	85.2	69.2
Ukrainische Regionen (17/27)	-0.21	54.2	77.7	30.7	9.8	70.1
Georgien	-0.22	42.0	69.3	36.8	23.3	39.6
Slowakische Republik	-0.23	46.1	71.1	57.3	56.7	39.2
Malta	-0.23	55.5	61.9	69.7	87.7	61.6
Frankreich	-0.25	37.4	46.8	44.8	27.1	78.9
Montenegro	-0.26	43.1	57.9	46.1	94.5	30.5

	Digitale Lernmöglichkeiten			Digitale Lernbedingungen		
	Kapazitäten der Schulen zur Verbesserung des Lehrens und Lernens durch digitale Geräte	Schüler*innen, die mindestens einmal pro Woche KI nutzen, um Hilfe beim Lernen zu bekommen	Schüler*innen, die im Unterricht lernen, mit KI erzeugte Informationen zu bewerten	Schüler*innen, die keine Ablenkung durch die Verwendung digitaler Medien angeben	Schüler*innen in Schulen mit Handyverbot	Schüler*innen in Schulen mit fachspezifischen Leitlinien für digitale Geräte
	Indexmittel	%	%	%	%	%
Republik Moldau	-0.27	47.8	74.2	38.3	51.4	67.3
Israel	-0.28	49.3	63.0	35.2	30.0	84.5
Spanien	-0.30	54.2	59.5	37.2	86.3	90.7
Nordmazedonien	-0.38	43.8	75.5	36.2	59.9	76.7
Serbien	-0.39	51.8	61.6	46.0	47.7	55.3
Jordanien	-0.40	41.0	59.2	63.0	82.8	90.3
Irland	-0.40	25.9	47.2	53.4	77.6	85.7
Kirgisistan	-0.42	50.4	74.8	41.0	51.3	82.8
Albanien*	-0.45	45.5	81.6	65.1	95.9	85.7
Portugal	-0.50	48.3	57.4	31.2	24.7	73.2
Kosovo	-0.50	46.0	76.7	38.0	73.2	74.5
Brunei Darussalam	-0.51	59.3	73.4	64.8	90.3	86.8
Aserbaidschan	-0.51	48.2	76.1	60.7	64.6	75.6
Japan	-0.56	27.4	31.2	74.1	33.8	63.4
Griechenland	-0.59	33.7	60.7	38.7	98.3	69.3
Chile	-0.61	51.1	61.5	20.1	58.5	59.3
Armenien	-0.63	49.1	75.9	50.4	34.1	47.3
Marokko	-0.65	44.9	52.7	39.6	81.8	63.8
Mauritius	-0.65	m	m	m	79.4	66.8
Guatemala	-0.67	49.9	52.6	43.5	50.1	73.9
Malaysia	-0.69	56.3	70.8	62.3	84.0	88.1
Peru	-0.71	53.8	55.3	43.7	86.4	66.9
Libanon	-0.72	47.5	73.7	51.6	85.1	62.7
Ruanda	-0.74	m	m	m	66.7	76.3
Uruguay	-0.74	53.0	65.3	14.0	14.1	32.4
Mexiko	-0.76	47.4	59.2	24.2	27.2	67.5
Dominik. Rep.	-0.79	50.4	64.7	43.1	77.1	74.4
Region Kurdistan-Irak	-0.82	m	m	m	81.3	62.1
Palästinensische Gebiete	-0.83	44.6	61.4	60.8	73.6	86.3
Brasilien	-0.86	47.8	51.2	50.6	81.4	81.8
Kolumbien	-0.97	55.7	63.5	25.9	37.5	54.7
Ecuador	-0.99	51.9	61.2	41.4	85.7	55.6
Sambia	-1.05	m	m	m	83.2	68.4
Paraguay	-1.06	45.0	53.7	35.1	42.6	68.9
Costa Rica	-1.09	50.1	66.1	28.5	22.7	69.2
Argentinien	-1.11	51.8	60.7	18.4	37.0	82.0
Kenia	-1.16	45.7	55.5	65.6	59.8	74.3

* Bei der Interpretation der Schätzungen ist Vorsicht geboten, da ein oder mehrere PISA-Stichprobenstandard(s) nicht eingehalten wurde(n). Im Hinblick auf Albanien und die Vereinigten Staaten ist bei der Interpretation der Ergebnisse der Fragebögen wegen eines Erfassungsproblems Vorsicht geboten (vgl. Hinweise für die Leser*innen).

Werte liegen **über** dem OECD-Durchschnitt

Werte weichen **nicht signifikant** vom OECD-Durchschnitt **ab**

Werte liegen **unter** dem OECD-Durchschnitt

Die Länder und Volkswirtschaften sind in absteigender Reihenfolge nach dem Mittelwert des Index der Kapazitäten der Schulen zur Verbesserung des Lehrens und Lernens durch digitale Geräte angeordnet.

Quelle: OECD, PISA 2025 Database, Tabelle I.B1.4.14, I.B1.4.47, I.B1.4.53, I.B1.4.68 und I.B1.4.132.